МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
"ИЛЬИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

***Рабочая программа по внеурочной деятельности***

***курса «Тропинка к профессии» 1 - 4 класс.***

Учитель: Савлева Н.Ю.

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

-Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Ильинская ОШ»

-Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32.

Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).   
 - Санитарные правила и нормы (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Место программы**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Программа состоит из четырёх частей**

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*.***

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальномунаправлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1.Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(1 класс - 33 часа)

**Цели и задачи**профориентационной работы в1классе:

* формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
* расширение знаний о производственной деятельности людей;
* воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
| теория | практика |
| Профессии, связанные с природой. | | | | |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | 1 |  |
| 2 | У бабушки в деревне | 1 |  | 1 |
| 3 | Ловись рыбка | 1 | 1 |  |
| 4 | Труженики леса | 1 | 1 |  |
| 5 | Хлеб – всему голова | 1 | 1 |  |
| 6 | Профессия овощевод | 1 | 1 |  |
| 7 | Знакомьтесь. агроном | 1 | 1 |  |
| 8 | Профессия цветовод | 1 |  | 1 |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 |  | 1 |
| **Профессии наших мам.** | | | | |
| 10 | В магазине | 1 |  | 1 |
| 11 | В библиотеке | 1 |  | 1 |
| 12 | Весёлая портняжка | 1 | 1 |  |
| 13 | Расти здоровым | 1 | 1 |  |
| 14 | Я в учителя пойду | 1 | 1 |  |
| 15 | Кухонный переполох | 1 |  | 1 |
| 16 | Причёски такие разные | 1 |  | 1 |
| 17 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | 1 |  |
| **Профессии наших пап.** | | | | |
| 18 | Строим дом | 1 |  | 1 |
| 19 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | 1 |  |
| 20 | Весёлый мастерок | 1 | 1 |  |
| 21 | Профессия водитель | 1 |  | 1 |
| 22 | Осторожно огонь | 1 | 1 |  |
| 23 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | 1 | 1 |  |
| 24 | Профессия шахтёр | 1 |  | 1 |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | 1 |  |
| **Профессии, связанные с путешествиями.** | | | | |
| 26 | Куда уходят поезда | 1 |  | 1 |
| 27 | Высоко в облаках | 1 | 1 |  |
| 28 | Космическое путешествие | 1 | 1 |  |
| 29 | Морское путешествие | 1 |  | 1 |
| 30 | На арене цирка | 1 |  | 1 |
| 31 | Профессии наших родителей | 1 | 1 |  |
| 32 | Кем быть? Каким быть? | 1 |  | 1 |
| 33 | Профессиоведческий турнир | 1 |  | 1 |

(2 класс-34 часа)

**Цель:**познакомить с многообразием мира профессий,значимостью выбора профессии вжизни человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | | | Количество часов | |
| теория | практика |
| Профессии, связанные с природой. | | | | | | |
| 1-2 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий» | | 2 | 1 | | 1 |
| 3-4 | Садовник, дворник. | | 2 | 1 | | 1 |
| 5 | Мастер-цветовод | | 1 | 1 | |  |
| 6-7 | Профессия продавец | | 2 | 1 | | 1 |
| 8-9 | Почтальон | | 2 | 1 | | 1 |
| Профессии, которые нас охраняют. | | | | | | |
| 10 | Охранник | | 1 | 1 | |  |
| 11 | Полицейский | | 1 |  | | 1 |
| 12 | Пожарный | | 1 |  | | 1 |
| 13 | Военный | | 1 | 1 | |  |
| 14 | Профессия «Следователь» | | 1 | 1 | |  |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | | 1 |  | | 1 |
| 16 | Разведчик | | 1 | 1 | |  |
| 17 | Летчик | | 1 | 1 | |  |
| 18 | Водолаз | | 1 | 1 | |  |
| Профессии, которые нас лечат. | | | | | | |
| 19-20 | Врач скорой помощи | | 2 | 1 | | 1 |
| 20-21 | Детский врач - педиатр | | 2 | 1 | | 1 |
| 22-23 | Зубной врач | | 2 | 1 | | 1 |
| 24-25 | Кто лечит наши глаза | | 2 | 1 | | 1 |
| Профессии в школе. | | | | | | |
| 26-27 | Профессия – учитель. | | 2 | 1 | | 1 |
| 28-29 | Профессия - воспитатель | | 2 | 1 | | 1 |
| 30-31 | Как помогает логопед | | 2 | 1 | | 1 |
| 32-33 | Профессия - библиотекарь | | 2 | 1 | | 1 |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | | 1 |  | | 1 |

(3 класс-34 часа)

**Цели и задачи**профориентационной работы в3классе:знакомство школьников спрофессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
| теория | практика |
| 1-2 | Представление о труде взрослых. | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | 1 |  |
| 6-7 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 2 | 1 | 1 |
| 8-9 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | Кем работают мои родные? | 2 | 1 | 1 |
| 12-13 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки | 2 | 1 | 1 |
| 14-15 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 2 | 1 | 1 |
| 16-17 | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 2 | 1 | 1 |
| 18-19 | Семейные династии | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Как рождаются новые профессии. | 1 | 1 |  |
| 25 | Исчезают ли профессии? | 1 | 1 |  |
| 26-27 | Как приобрести профессию?  «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Сложности выбора профессии.  Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!  В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 |  | 1 |
| 31-34 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 4 | 1 | 3 |

(4 класс-34 часа)

**Цели и задачи**профориентационной работы в4 классе

* обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
* расширять и углублять представления о различных профессиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
| теория | практика |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 1 |  | 1 |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 |  | 1 |
| 3 | Великая радость – работа | 1 |  | 1 |
| 4-5 | « Быть нужным людям…» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Характер и выбор профессии | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Правила выбора профессии | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 2 |  | 2 |
| 13-14 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 2 | 1 | 1 |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 |  | 1 |
| 16-17 | Как готовить себя к будущей профессии | 2 |  | 2 |
| 18-19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 |  | 2 |
| 20-21 | Сочинение « … - это призвание!» | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Профессии без которых не обойтись. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Проект « Я и мир профессий» | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | «Мое профессиональное протфолио» | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Защита «Профессионального портфолио» | 2 |  | 2 |
| 34 | Итоговая конференция «Мир профессий» | 1 |  | 1 |

**УЧЕБНО\_- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература для учителя:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

* 1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
  2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
  3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
   1. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

* 1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
  2. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
  3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
  4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
  5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
  6. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
  7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
  8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
  9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
  10. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 1 | | | |  |
| **Критерии** | | |  |  |  |  | **Показатели** | | |  |  | **Методики** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **диагностики** | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | | |  |
| Когнитивный | |  |  | трудового |  | 1.Знания о труде. | | |  |  |  | Тестирование | | | |  |
| знания | учащихся | | о |  | 2.Понимание | | значения | | труда | для | (Тесты | «Зачем | | |  |
| труде, | о | мире | |  | жизни общества | | | и | каждого | | нужен труд?», | | | |  |
| профессий | |  |  |  | человека. | |  |  |  |  | «Какая | это | | |  |
|  |  |  |  |  | 3.Знания об основных профессиях, | | | | | | профессия?») | | | |  |
|  |  |  |  | сформированности |  |  |
|  |  |  |  |  | их особенностях. | | |  |  |  |  |  | | |  |
|  | | |  | сознания |  | | | | | |  | | | |  |
| Мотивационно- | | |  | 1.Отношение к труду и людям | | | | | | Наблюдение | | | |  |
| личностный | |  |  | труда | |  |  |  |  | Методика |  | | |  |
| отношение | | к труду, | | 2. | Интерес | к | трудовой | | и | «Продолжи | | | |  |
| интерес к профессиям, | | | | профессиональной деятельности. | | | | | | предложение» | | | |  |
| желание |  | овладеть | | Уровень |  | 3. Желание овладеть какой-либо | | | | | | Беседа | «Кем | | |  |
| какой-либо | |  |  |  | профессией. | |  |  |  |  | быть?» |  | | |  |
| профессиональной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| деятельностью | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| Поведенческий | | |  | ***Уровень трудовой*** |  | 1.Навыки трудовой деятельности. | | | | | | Наблюдение. | | | |  |
| Навыки |  | трудовой | |  | 2.Проявлегие | |  | трудолюбия, | | | Анализ |  | | |  |
| деятельности, | | |  | ***активности*** | старательности. | | |  |  |  | продуктов |  | | |  |
| ответственность, | | |  | 3.Добросовестность, | | |  | активность, | | трудовой |  | |  |
| дисциплинированность, | | | | ответственность в учебном труде. | | | | | | деятельности. | |  | |
| самостоятельность | | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| труде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Итоги учёта**знаний,умений,овладения обучающимися универсальных учебныхдействий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Приложение.**

**Развернутое содержание программы 1 класс:**

|  |
| --- |
| **Профессии, связанные с природой.**  **1.Путешествие в мир профессий сельского хозяйства**. **1ч**  Вводное занятие. Введение понятия профессия.  Профориентационные игры.  **2.У бабушки в деревне. 1ч.**  Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.  Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»  **3.Ловись рыбка. 1ч**  Профессия рыболов.  Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк.  Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»  **4.Труженики леса . 1ч.**  Профессии лесник, лесничий, лесовод.  Введение понятия кокарда.  Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»  **5.Хлеб – всему голова. 1ч**  Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник.  Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»  **6. Профессия овощевод. 1ч.**  Профессия овощевод  Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»  **7.Знакомьтесь. Агроном . 1ч**  Профессия агроном.  Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».  **8.Профессия цветовод. 1ч**  Профессия цветовод.  Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».  **9.Все работы хороши, выбирай на вкус**.**1ч**  Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой» |

**Профессии наших мам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **В магазине 1ч**.   Профессии продавец, кассир, товаровед.  Игры : «Умей промолчать», «Магазин»   1. **В библиотеке 1ч.**   Профессия библиотекарь.  Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.  Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».  **3.Портной. 1ч**.  Профессии портной, швея, закройщик, модельер.  Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.  **4.Расти здоровым .1ч.**  Профессия врач.  Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»  «Вызов врача»  **5.** **Я в учителя пойду.1ч.**  Профессия учитель.  Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.  **6.Кухонный переполох.1ч**  Профессия повар.  Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др.  Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».  **7. Такие разные причёски.1ч.**  Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.  Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.  Практическая работа: эскиз причёски  **8.Профессии наших мам.1ч.**  Профессии родителей.  Выступление родителей по специальному плану.  Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»  **Кем быть?**  Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»  **Профессии наших пап.** | | |
| **1** | **Строим дом. 1ч**  Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.  Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка |  |
| **2** | **У кого мастерок, у кого молоток. 1ч**  Рабочие инструменты.  Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов. |  |
| **3** | **Весёлый мастерок.. 1ч**  Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.  Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина. |  |
| **4** | **Профессия водитель. 1ч**  Профессия водитель.  Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный». |  |
| **5** | **Осторожно огонь. 1ч**  Профессия пожарного.  Введение понятия: огнетушитель.  Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды» |  |
| **6** | **Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч**  Профессия спасатель, оперативный дежурный. |  |
| **7** | **Профессия шахтёр. 1ч**  Профессия шахтёр.  Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта. |  |
| **8** | **Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч**  Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап» |  |
| **Профессии, связанные с путешествиями.**  **1 Куда уходят поезда. 1ч.**  Профессии машинист, проводник.  Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.  Просмотр фильма «Железный конь»  Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»  **2 Высоко в облаках. 1ч.**  Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса.  Введение понятия авиация.  Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»  **3 Космическое путешествие.1ч.**  Профессия космонавт.  Введение понятий скафандр, инвентаризация  Конкурсная программа.  **4 Морское путешествие.1ч.**  Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.  Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.  Игротека.  **5 На арене цирка.1ч.**  Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.  Театрализация. «На арене цирка»  **6 Профессии наших родителей.1ч.**  Профессии связанными с путешествиями.  Выступление родителей по заранее подготовленному плану.  Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе»,  «Противоположные качества», «Угадай профессию»  **7 Кем быть? Каким быть?1ч.**  Игровая программа.  Введение понятий должность, профессия.  Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»  **8 Профессиоведческий турнир.1ч.**  Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.  Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы» | | |