

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ильинская основная школа»

«Утверждаю»
Директор МОБУ «Ильинская ОШ»
Сухих О.А. _____

«Согласовано»
Начальник лагеря
Савлева Н.Ю. _____

Программа
лагеря с дневным пребыванием,
организованного МОБУ «Ильинская ОШ»,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся
в период весенних каникул в 2021 году

Оглавление

Постановка проблемы	3
Цели и задачи программы.....	3
Цели программы:	3
Задачи программы:	3
Принципы деятельности лагеря:	4
Методы реализации программы:	5
Ресурсы программы:.....	5
Формы организации деятельности по реализации программы:	5
Механизм реализации программы	6
Режим дня.....	8
План мероприятий.....	9
Комплекс мер по обеспечению безопасности детей в процессе их пребывания в оздоровительном лагере с дневной формой пребывания детей.....	11
Ожидаемые результаты и их оценка	12
Учебно-методическое обеспечение программы	13

Постановка проблемы

ВЕСНА – самое замечательное время года и конечно же долгожданные каникулы, которые в большой мере, чем учеба в школе отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- ✳ Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ✳ Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

- ✱ Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- ✱ Создание условий для организованного отдыха детей.
- ✱ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- ✱ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ✱ Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- ✱ Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- ✱ Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Образовательные:

- ✱ Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии, биологии;
- ✱ Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской, проектной деятельности

Развивающие:

- ✱ Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- ✱ Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива — через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Принципы деятельности лагеря:

1. **Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. **Принцип включенности** подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3. **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип расширения индивидуального экологического пространства.** В соответствии с этим принципом основные экологические понятия, экологические

проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

Методы реализации программы:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа(упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов).
- наблюдения (запись наблюдений).

Ресурсы программы:

Ресурсы		
Материальные	Финансовые	Человеческие
Материально-техническая база школы, учреждений культуры сельского поселения, сельская библиотека	Бюджет, родительская плата	Учащиеся школы, педагоги, специалисты учреждений культуры сельского поселения, сельской библиотеки

Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

Механизм реализации программы

Направления и виды деятельности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры на стадионе, в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», • Беседы, лекции «Мое здоровье» • Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей.	• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», • Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы («А мы умеем так!») • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Поездки, экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры – лабиринты • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и	• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»

уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории.	• Подвижные народные игры • Волонтерское движение • Конкурсная программа «Истоки» • Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
--	---

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских.	• Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. • Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Режим дня

8.30 – 9.00 – встреча детей, переключка, планирование деятельности, инструктаж по ТБ , зарядка
9.00 - 9.30 – завтрак
9.30 -10.30 – трудовой десант (работа на пришкольном участке)
10.30 -12.30 –отдых, общелагерные мероприятия, занятия в кружках по интересам
12.30 -13.00– обед
13.00 -14.00 – досугово - развлекательные мероприятия, игры на свежем воздухе
14.00 -14.30 –итоги дня, инструктаж по ТБ на дорогах
14.30 - уход домой.

План мероприятий

№	Дата	Наименование мероприятия
1	22.03	«Здравствуй, лагерь!» -Зарядка. -Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!» -Операция « Уют» -Минутка здоровья «ОРВИ. Профилактика заболевания». -Конкурс рисунков "Весна - это..." -Игра – путешествие «По страницам любимых детских книг» - Подвижные игры на свежем воздухе «Необычные приключения в стране «Играй – ка». -Подведение итогов дня
2	23.03	«День ПДД» -Зарядка. -Минутка здоровья «Посмотри налево, посмотри направо» -Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» -Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение» -Распространение буклетов по ПДД. -Подвижные игры на свежем воздухе "Необычные приключения в стране «Играй – ка» -Просмотр мультфильмов -Подведение итогов дня
3	24.03	«День дружбы» -Зарядка. -Минутка здоровья « Я выбираю движение» -Хорошо играть вдвоём. Шахматно- шашечный турнир «Ладья» среди участников лагеря. -Конкурс рисунков «Мой друг». -Караоке - клуб «Если с другом вышел в путь...» -Подвижные игры на свежем воздухе "Необычные приключения в стране «Играй – ка» -Подведение итогов дня
4	25.03	« День здоровья» -Зарядка. -Час информации: "Здоровье - вот твое богатство" -Спортивная эстафета "Быстрее, сильнее, выше" -Конкурс детского рисунка «Спорт в моей жизни» -Подвижные игры на свежем воздухе "Необычные приключения в стране «Играй – ка» -Подведение итогов дня
5	26.03	«До свидания, лагерь!» -Зарядка. -Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминацию». -Творческая мастерская «Умелые руки». -Подвижные игры на свежем воздухе "Необычные приключения в стране «Играй – ка» -Праздник закрытия лагеря. Концерт «До, ми, соль...» Дисотека -Операция «Нас здесь не было» -Подведение итогов дня

**Комплекс мер по обеспечению безопасности детей
в процессе их пребывания в лагере**

Обеспечение пожарной безопасности.	Меры предупредительного характера: • организовать практические занятия, тренинги по обучению детей основам безопасного поведения, по отработке планов эвакуации людей при пожаре; • разработать инструкции и приказы о соблюдении противопожарного режима; • провести с персоналом оздоровительных учреждений инструктажи о соблюдении мер пожарной безопасности; • соблюдать технические требования пожарной безопасности
Антитеррористическая защищенность.	Создание условий невозможности совершения террористических актов, минимизации их последствий, в обеспечении мер, препятствующих проникновению на территорию учреждения посторонних лиц, а также информировании сотрудников оздоровительного учреждения и детей о правилах поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.(видеонаблюдение)
	Меры предупредительного характера: • ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию оздоровительного учреждения; • обеспечить ежедневный обход сторожа территории с целью своевременного выявления подозрительных предметов; • организовать совместно с правоохранительными органами инструктажи и практические занятия для сотрудников оздоровительных учреждений по действиям при чрезвычайных происшествиях; • разместить для сотрудников оздоровительных учреждений и детей памятки с рекомендациями по действиям при возникновении угрозы для жизни и здоровья детей;
Обеспечение безопасности детей при проведении игр, спортивных занятий.	Меры предупредительного характера: • не допускать на спортивные площадки детей без спортивной одежды и обуви; • не допускать проведение мероприятий и использование спортивного инвентаря, снарядов на сырой площадке; • обеспечить обучение детей правильному и безопасному пользованию спортивным оборудованием, спортивным инвентарем; - назначить ответственного сотрудника за подготовку мест и проведение спортивных мероприятий; • обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах; • обеспечить присутствие воспитателей отряда во время проведения спортивных мероприятий с детьми; • обеспечить присутствие врача на всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в лагере; • обеспечить осмотр спортивных сооружений перед проведением спортивных занятий на предмет их укрепления.
Обеспечение безопасности детей при	Меры предупредительного характера: • обеспечить проведение инструктажа детей по безопасным приемам и

организации общественно-полезного труда	методам выполнения работ; • обеспечить присутствие с детьми отрядного воспитателя при выполнении работ; • утвердить перечень работ, на которые возможно привлечение детей (для детей 6-10 лет допускается: несложные работы по уходу за помещениями и территорией; для старших школьников - дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды), для детей старше 14 лет - уборка обеденного зала, благоустройство территории); • запретить привлечение детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, с опасностью для жизни, с опасностью в эпидемиологическом отношении, для уборки мест общего пользования: лестничных площадок, пролетов и коридоров, полов с применением моющих и дезинфицирующих средств; • не допускать детей во время дежурства в столовой к приготовлению пищи, чистке овощей, резке хлеба, мытью посуды, раздаче и разному горячей пищи, запретить вход детей в производственные помещения пищеблока (дежурство детей в столовой должно быть не чаще одного раза в 7-10 дней).
Обеспечение безопасности детей на занятиях в кружках	В кружках, секциях в клубе и т.д. руководители кружков несут ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечают за исправность инструментов.
	Меры предупредительного характера: • Обеспечить инструктаж каждого ребенка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментами; • обеспечить показ безопасных методов и приемов работы; разработать правила безопасности во время пребывания в клубе.
Обеспечение безопасности во время бурь, ураганов, грозы.	Меры предупредительного характера: • собрать и увести детей на первые этажи со стороны, противоположной ветру; • закрыть двери, окна, с подоконников убрать вещи, которые при падении могут нанести травмы детям и персоналу; • запретить подходить близко к окнам; • запретить выходить на улицу сразу после ослабления ветра, грозы; • обеспечить осмотр объектов инфраструктуры и территории лагеря на предмет опасных предметов (поваленных деревьев, поврежденных линий электропередач); • в случае бури (урагана, грозы), заставшей на открытой местности, необходимо укрыть детей в канаве, яме, овраге, любой выемке, лечь на дно и плотно прижаться к земле. Не укрываться под одиночно стоящими деревьями, автомобилями, сельскохозяйственной техникой и др.
Организация мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха.	Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха осуществляется в строгом соблюдении правил и инструкций, регламентирующих безопасную жизнедеятельность участников лагеря. Каждый сотрудник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры по устранению опасности, проявлять максимум ответственности и бдительности.
	Меры предупредительного характера: • Провести инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и

	детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий; • запретить пребывание посторонних лиц на территории лагеря; • обеспечить незамедлительную передачи информации о чрезвычайной ситуации согласно утвержденных регламентов.
--	--

Ожидаемые результаты и их оценка

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✳ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✳ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✳ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✳ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✳ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✳ Расширение кругозора детей.
- ✳ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✳ Личностный рост участников смены.

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
проводится «Советом дела» по итогам проведения каждого вида деятельности	отзывы, итоги опроса, анкетирование целевой группы. Привлечение независимых экспертов

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.

8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
14. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
15. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
18. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
20. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
21. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
22. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
23. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.
24. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144с.
25. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
26. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
27. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.-456с.

