

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Совета школы  
21 декабря 2020 года

ПРИНЯТА на заседании  
Педагогического совета  
МОБУ «Ильинская ОШ»  
11 декабря 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУ «Ильинская  
ОШ»  
\_\_\_\_\_ О. А. Сухих  
30 декабря 2020 год  
приказ № 52/01-03 от  
30.12.2020

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник Управления образования  
Гаврилов-Ямского МР  
\_\_\_\_\_ Романюк А. Ю.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения  
«Ильинская основная школа»  
на 2021-2025 г. г.

2020 год

### 1. Паспорт программы

Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основание разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 №491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и

	<p>школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональная модель поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях;</li> <li>- Результаты мониторинга деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях</li> </ul>	
Цель Программы	Повышение качества образования	
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить проблемы в деятельности школы и разработать модель конкретной адресной помощи педагогам и учащимся школы;</li> <li>2. Повысить уровень преподавания предметов педагогами;</li> <li>3. Продолжить развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды;</li> <li>4. Создать социально-педагогические условия, направленные на улучшение качества управления школой.</li> </ol>	
Сроки реализации Программы	<p>Первый этап (2020) <i>Аналитико-диагностический</i>  <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.</p> <p>Второй этап (2020/2021 учебный год) – <i>Внедренческий</i>  <i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>Третий этап (2021/2022 учебный год) – <i>Этап промежуточного контроля и коррекции</i>  <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвёртый этап (2022/2023 учебный год) – <i>Этап полной реализации и планирования новой программы</i>  <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>	
Участники Программы		
Ответственный исполнитель Программы	МОБУ "Ильинская ОШ"	Директор МОБУ "Ильинская ОШ"
Исполнители Программы	МОБУ "Ильинская ОШ"	Педагогический коллектив МОБУ "Ильинская ОШ"
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности органов школьного самоуправления;</li> <li>- обновление материальной базы учреждения.</li> </ul>	
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности по реализации Программы, отчёт перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы.	

--	--

## 2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

В МОБУ "Ильинская ОШ" разработаны образовательные программы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» федеральными государственными образовательными стандартами, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Обучение проводится в очной форме обучения, вне образовательного учреждения - в форме семейного образования или самообразования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебными планами.

Образовательная организация реализует следующие виды образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

### SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>более 80% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС и ИКТ</li> <li>- администрация школы прошла профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в организации»;</li> <li>- созданы условия для выполнения ФГОС на всех ступенях образования</li> <li>- в ОУ обновлена МТБ</li> <li>- наличие автоматизированного рабочего места учителя позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим</li> <li>- проводятся индивидуальные консультации</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня</li> <li>- существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов</li> <li>- расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка; проведение дней здоровья)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, которые приводят к усталости учащихся</li> <li>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей</li> <li>- у педагогов сохраняется традиционная система подачи знаний</li> <li>- дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у учащихся</li> <li>- старение педколлектива</li> <li>- ограниченная возможность для привлечения социальных партнёров</li> <li>- низкое желание учащихся участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения</li> <li>- интернет во всех кабинетах и кабинетах администрации</li> </ul>	
--	--

Возможности	Риски. Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование инновационных технологий обучения</li> <li>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</li> <li>- 100% охват учащихся в конкурсах и олимпиадах</li> <li>- тесная взаимосвязь с родителями</li> <li>- создание портфолио ученика</li> <li>- организация встреч с интересными людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>труднодоступная местность;</li> <li>неразвитость инфраструктуры;</li> <li>наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью;</li> <li>наличие обучающихся из маргинальных семей;</li> <li>наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем;</li> <li>наличие обучающихся из малообеспеченных семей</li> <li>наличие обучающихся из неполных семей;</li> <li>наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями;</li> <li>наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один родителей ведем асоциальный образ жизни;</li> <li>наличие обучающихся с девиантным поведением;</li> </ul>

### Анализ мониторинга результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 последних года

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
II ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
II ступень	-	33	33
В целом по ОУ	-	33	33

Вывод: школа стабильно готовит выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации (все выпускники получают аттестаты), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают результаты ниже муниципальных. Таким образом, необходимо усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации у педагогов школы

2017 год

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл

2018 год

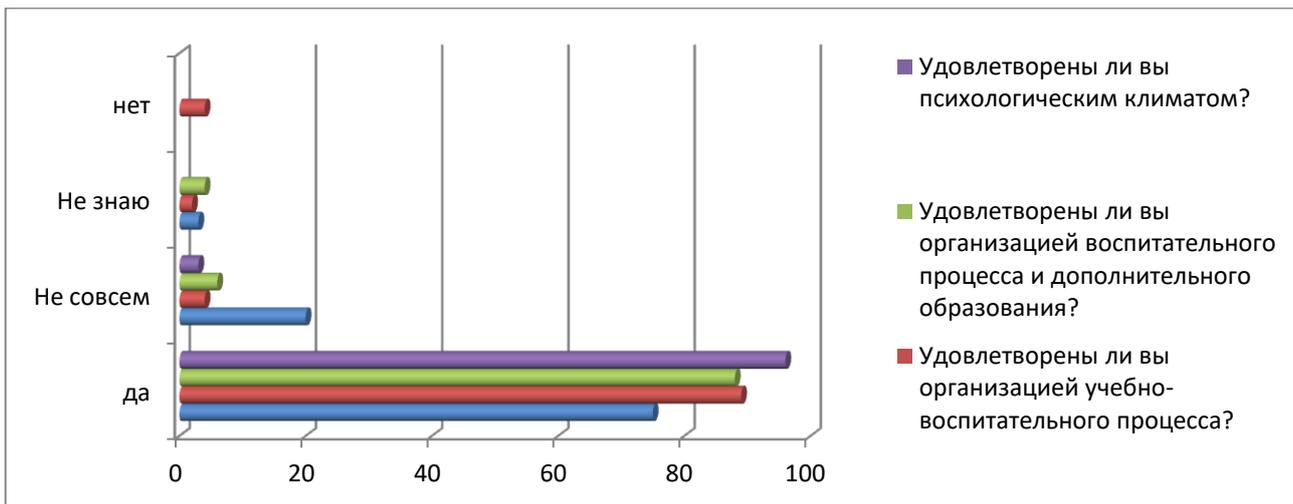
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл

2019 год

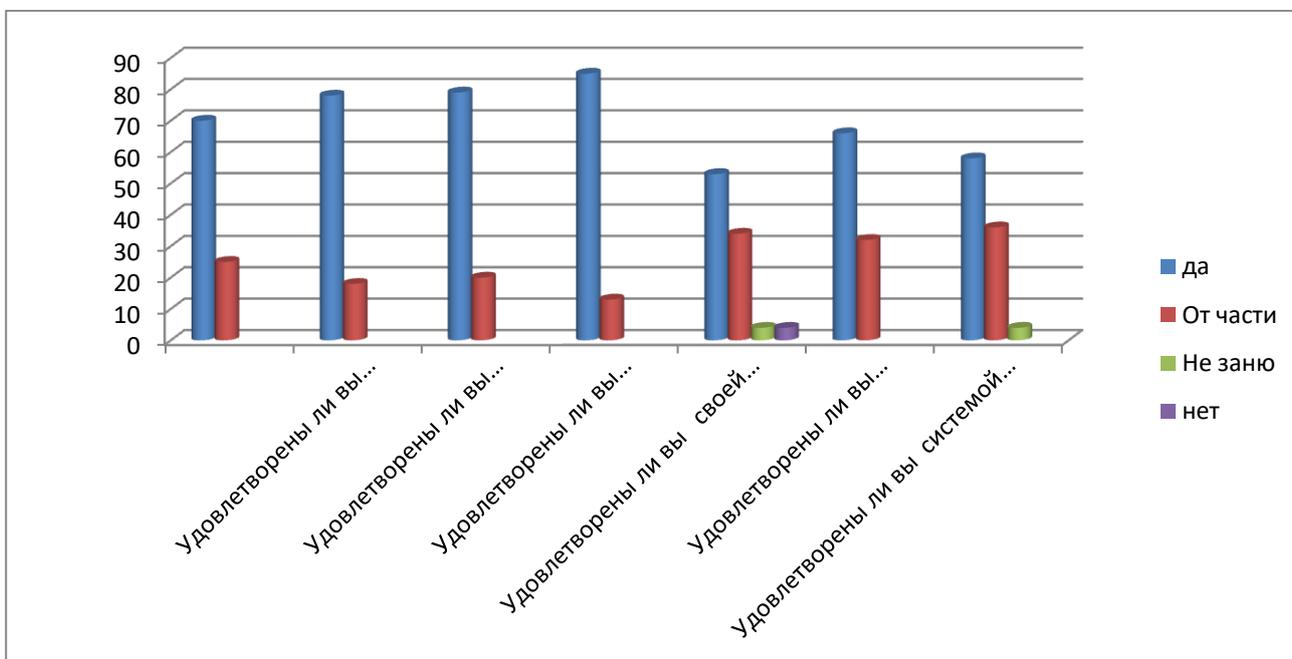
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл

- Уровень обученности обучающихся **(72% - 68% - 75%)**
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации по русскому языку **(58% - 60% - 60%)**
- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации по математике **(63% - 64% - 65%)**
- Доля педагогов, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития **(79%)**
- Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ОО **(93%)**
- Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО **(40%)**
- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка **(59%)**

Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством условий образования в ОО



Доля педагогов, удовлетворённых качеством условий образования ОО



Наименование образовательной организации	Общий интегральный показатель (ШНОР)	Индекс социального благополучия школы (ШНСУ)
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Ильинская основная школа"	28,42	44,97
Среднее значение по региону (ЯО)	43,92	51,21
Среднее значение по району	44,99	48,00
<b>Пороговое значение ОИП по региону (ЯО)</b>	<b>36</b>	

общий  
числовое ранг  
значение по  
индекса ОИП

Ранги школ по показателям

ОО	ЕГЭ	ОГЭ	ВПР	СК	Олимп	Достовер- ность	ОИП	РАНГ
МОБУ "Ильинская ОШ"		60	242	52	276	254,00	28,42	286

Количество обучающихся за последние три года стабильное, имеется тенденция к повышению численности

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся	Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся	Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся	Кол- во класс ов	Кол-во обучающи хся
Начальн ая школа	4	18	4	21	4	21	4	17
Основна я школа	5	15	5	15	5	15	5	20
Всего	9	33	9	36	9	36	9	37

Отсева обучающихся не было.

Социальный «срез» контингента учащихся школы на начало 2019-2020 учебного года характеризовался следующими показателями:

Социальное положение семьи	2019-2020
Всего обучающихся	37
Количество полных семей	14
Количество неполных семей	16
Дети матерей-одиночек	4
Количество обучающихся из неблагополучных семей	4
Количество обучающихся из многодетных семей	8
Количество обучающихся, получающих бесплатное питание	
Количество обучающихся, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	2
Количество обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	0



средний результат	72%	72 %	64 %	68%	72 %	73 %	72 %	72%	77 %	76 %	79 %	77%
	Стабильный показатель											
	Снижение результатов											
	Повышение результатов											
Уровень обученности обучающихся (%)												
предмет	2017-2018 уч. Год				2018-2019 уч. Год				2019-2020 уч. Год			
	2-4 класс	5-7 кл асс	8-9 клас	средний показатель	2-4 кл асс	5-7 кл асс	8-9 клас	средний показатель	2-4 кл асс	5-7 кл асс	8-9 клас	средний показатель
средний результат	72%	72 %	64 %	68%	72 %	73 %	72 %	72%	77 %	76 %	79 %	77%

### Дополнительные образовательные услуги

#### Охват учащихся внеурочной деятельностью

1 класс	100%
2 класс	75%
3 класс	100%
4 класс	100%
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
<b>Итого</b>	<b>97 %</b>

Охват учащихся дополнительным образованием в школе (кружок «Настольный теннис»).

89 % обучающихся

### Характеристика кадрового состава

В школе 10 преподавателей. Из них шесть имеют высшее педагогическое образование, двое – среднее специальное.

Первая квалификационная категория – 7 педагога (77 %).

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога (22 %).

Распределение кадрового состава по стажу работы.

Педагоги со стажем работы 20-35 лет – 70 %;

Педагоги со стажем работы 15-20 лет – 10 %;

Педагоги со стажем работы 5-10 лет – 10 %;

Педагоги со стажем работы 1-5 лет – 10 %.

Педагогический коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров, в этом учебном году подтвердили свою квалификацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	80 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек
1.30.1	До 5 лет	10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 %

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	0

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	да
Учителя - логопеды	да
Учителя - дефектологи	да
Социальные педагоги	нет
Педагоги дополнительного образования	да
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

### Материально-технические ресурсы ОУ

Школа располагается в двух зданиях общей площадью 359,82 м<sup>2</sup>, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Фактический адрес	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Россия, 152254, Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, с. Ильинское-Урусово, ул. Почтовая, д.17, 9	9 учебных кабинетов (359,82 кв.м.), в том числе: кабинет начальных классов (27,54 кв.м) кабинет начальных классов (21,38 кв.м) кабинет технологии (21,68 кв.м) кабинет биологии, химии, географии (23,11 кв.м) кабинет русского языка и литературы (26,72 кв.м) кабинет математики (32,70 кв.м) кабинет информатики (14,25 кв.м) кабинет истории	Оперативное управление	Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области	Договор № 1 на право пользования нежилым помещением от 01.09.2010 года

	(30,24 кв.м) кабинет физики (36,01 кв.м)			
	Спортивный зал (57,96 кв. м)			
	Раздевалка (12,88 кв.м)			
	Библиотека (12,76 кв.м)			
	Учительская (15,09 кв. м)			
	Учительская (27,5 кв. м)			
Всего (кв.м):	359,82 кв. м	X	X	X

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены основными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

- Количество кабинетов -9;  
Начальная школа – 2 кабинета; основная школа – 7 кабинетов;
- Наличие спортивных площадок – 1;
- Библиотека – 1;
- Медиатека – 1;
- Подсобные помещения – 2;
- Пришкольный УОУ;
- Зелёный класс;
- Наличие персональных компьютеров – 24 шт.
- Наличие множительной техники – копировальный аппарат – 2 шт., принтеры 6 шт.
- Интерактивная доска – 4 шт.
- Документ-камера – 4 шт.
- Точка доступа Wi-Fi
- Интерактивная система тестирования
- Факс – 1 шт.;
- ТСО: магнитофоны – 3 шт.; графопроекторы – 2; мультимедиапроектор – 4; телевизор – 2 шт; видеоманитофон -1; проигрыватели – 1; DVD проигрыватель – 1.

В общешкольную локальную сеть объединены 13 компьютеров, все они подключены к сети Интернет.

Количество ПК в управлении	Из них подключено к сети Интернет	Количество ПК в учебном процессе	Из них подключено к сети Интернет	Количество ПК в библиотеке	Из них подключено к сети Интернет	Итого
1	1	22	12	1	0	24

### Самооценка образовательного учреждения

Самооценка проведена на основе показателей состояния школы, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Основные показатели состояния школы или качества школьных процессов разделены на составляющие их элементы.

### Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана					+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	+					
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования					+	
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей					+	
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми					+	

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		образовательными потребностями							
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+			
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ							
1.2	Организация образовательной деятельности								
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.		+					
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем		+					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания		+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+					
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	+						
		Реализация курсов, работа групп педагогической				+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					+	
		Участие родителей, социума в реализации ООП				+		
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся					+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга			+			
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития						+
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода					+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				+		
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных		+				

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)							
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+						
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	+						
1.4	Комфортность образовательной среды								
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории					+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+						
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+				
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+		
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей						+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+			
									+
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности									
2.1	Учебная инфраструктура	Соответствие информационно-				+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
	школы	библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
		Функционирование логопункта	+					
		Функционирование лекотеки	+					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности,			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		дополнительного образования						
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета				+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств			+			
<b>3. Система управления образовательной организацией</b>								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)					+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+	
		Степень включенности родителей в управление ОО					+	
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+					
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов					+	
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень						
			1	2	3	4	5	6	
		результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)							
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+			
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+			
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					+		
<b>4. Общая оценка качества образования обучающихся</b>									
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)			+				
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)			+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+				
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума,					+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
		региона (за последние три года)						

### Карта приоритетов

Приоритеты:	Приоритет № 1.	Приоритет № 2.	Приоритет № 3.
<b>Характеристики Приоритетов:</b>	Повышение уровня профессионализма педагогов	Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Сотрудничество с родителями и общественностью
<b>Обязательные</b>	Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. Профессиональная переподготовка ряда учителей	Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности	
<b>Срочные</b>		Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
<b>Желательные</b>			Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение родителей в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися
<b>Сильно связанные с другими приоритетами</b>	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3	Как ресурс усиливает реализацию приоритетов № 2
<b>Слабо связанные с</b>	-	-	-

другими приоритетами			
----------------------	--	--	--

Однако наша школа относится к категории школ со сложным контингентом, в которой обучаются дети из неблагополучных или малообеспеченных семей и семей с низким социальным статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением и т.п. Для успешной социализации таких учащихся и обеспечения их возможности достичь образовательных результатов, сопоставимых с результатами других учащихся, требуются разработка и внедрение комплекса мер, направленных на включение учащихся данной категории в единый образовательный процесс, а также подготовку кадров для осуществления этой деятельности.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школы, относящейся к категории школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Основными проблемами низкого качества образования в школе являются:

- сложность контингента школы;
- наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий социальный статус семей;
- низкий показатель участия в конкурсах и олимпиадах;
- профессиональные дефициты по разделам целеполагание, ИКТ компетенция и методическая компетенция;
- слабая материально-техническая оснащённость.

Программа ориентирована, прежде всего, на оказание методической помощи учителям школы в поиске новых способов адресной поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.

**Таблица соотношений целей и задач Программы**

<b>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</b>			
<b>Цель 1</b>	Модернизация работы школьной методической службы		
<b>Задача 1</b>	Создать условия для внутришкольного обучения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов, которые проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий</li> <li>– Функционирование методического и педагогического советов</li> <li>– Доля педагогов, включенных в работу проблемных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива</li> <li>– Организовать работу проблемных групп по актуальным вопросам развития школы</li> <li>– Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю)</li> </ul>

<b>Задача 2</b>	Организовать работу «Школы наставничества».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогресс педагогического мастерства молодого специалиста</li> <li>– 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования</li> <li>– Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности</li> <li>– 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование молодого специалиста с целью выявления проблем в образовательной деятельности</li> <li>– Организовать систему наставничества путём кураторства молодого специалиста более опытными</li> <li>– Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков</li> <li>– Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».</li> </ul>
<b>Цель 2</b>	Повышение уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы		
<b>Задача 1</b>	Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей через курсовую подготовку	– Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг уровня профессиональной подготовки</li> <li>– Организовать эффективное взаимодействие с ИРО по вопросам повышения квалификации</li> <li>– Организовать дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> </ul>
<b>Задача 2</b>	Обеспечить увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Итоги аттестации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивировать учителей школы на повышение квалификационных категорий</li> <li>– Оптимизировать методическое сопровождение педагогических работников в период</li> </ul>

			прохождения аттестации.
<b>Задача 3</b>	Обеспечить участие педагогических работников в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта</li> <li>– Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы</li> </ul>	Мотивировать учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта.
<b>Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся</b>			
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха / Выполнение</b>	<b>Подготовительные действия – к каждой задаче</b>
<b>Цель 1</b>	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.		
<b>Задача 1</b>	Создать условия для повышения мотивации школьников к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в школьных конкурсах «Ученик года», «Четверть без троек»</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать положение о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности</li> <li>– Организовать на школьном уровне конкурсы «Ученик года», «Четверть без троек»</li> <li>– Проводить диагностику уровня мотивации детей</li> <li>– Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.</li> </ul>
<b>Задача 2</b>	Развивать творческий потенциал каждого участника образовательного процесса.	– Доля обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах	Оптимизировать работу по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в

		– Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	предметных конкурсах различного уровня.
<b>Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>			
<b>Цель 1</b>	Создание условий для благоприятного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.		
<b>Задача 1</b>	Формировать у родителей педагогические и культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана и апробирована модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей</li> <li>– Наличие / отсутствие конфликтных ситуаций между родителями и школой</li> <li>– Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей</li> <li>– Создать копилку методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей</li> <li>– Проводить не менее двух общешкольных родительских собраний в год по программе лектория для родителей</li> </ul>
<b>Задача 2</b>	Формировать у родителей представления о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование деятельности Наблюдательного совета школы.</li> <li>- Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</li> <li>- Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг деятельности классных руководителей «Работа с родителями» (проведение родительских собраний, консультаций для родителей, воспитательных мероприятий с участием родителей и детей)</li> </ul>
	Способствовать развитию взаимодействия родительской общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование деятельности Совета школы</li> <li>– Доля детей и родителей, включенных в социально-значимые проекты</li> <li>– Родители включены в коллективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа»</li> <li>– Изучить удовлетворённость родителей качеством</li> </ul>

		<p>деятельности образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях</li> <li>– Доля родителей, посещающих родительские собрания.</li> </ul>	<p>воспитательной работы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты классов и Совет школы</li> <li>– Включать родителей в проектирование и реализацию программ и проектов воспитания и социализации</li> <li>– Привлечь родителей к организации досуга детей (традиционные школьные праздники, походы, экскурсии и т.п.).</li> </ul>
<b>Задача № 4</b>	Развитие системы государственно-общественного управления школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование деятельности Совета школы</li> <li>– Функционирование деятельности родительского комитета.</li> </ul>	

### План совместных действий

	2020 год		2021 год		2022 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</b>						
Школа	<p>Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов. Формирование плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы. Работа проблемной группы</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросам «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми»; Мотивационная функция оценивания. Повышение квалификации</p>	<p>Организация и проведение педсоветов по вопросам профилактики профессионального выгорания. Работа проблемной группы и внутришкольное обучение педагогов по вопросу «Организация работы с детьми с ЗПР в</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся» Повышение квалификации педагогов согласно</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности».</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности».</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>

	по вопросу «Роль современных образовательных технологий в повышении качества образования»	ции педагогов согласно плану. Профессиональная переподготовка учителя педагогов	условиях инклюзивного образования». Повышения квалификации педагогов согласно плану. Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального уровня «Учитель года»	плану. Аттестация педагогов согласно графику.	согласно плану. Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального уровня «Учитель года»	согласно плану. Учительская конференция «Эффективная школа: практика повышения качества образования».
ИМЦ Управление образования	Организация работы районных методических объединений по вопросам «Повышение качества образования» Тьюторская помощь	Единые методические дни. Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Открытые консультации для педагогов ОУ педагогами школ с высокими результатами Тьюторская помощь	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Открытые консультации для педагогов ОУ Тьюторская помощь	Работа проблемных групп Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Тьюторская помощь	Работа проблемных групп Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Тьюторская помощь	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней. Тьюторская помощь

**Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся**

Школа	<p>Разработка положения о поощрении обучающихся, достигших высоких результатов в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка нормативного и методического обеспечения внутришкольных конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек». Внесение изменений в ООП в части «Портфолио обучающегося».</p>	<p>Объявление о начале конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек». Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов.</p>	<p>Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов. Подведение итогов конкурса «Ученик года».</p>	<p>Объявление о начале конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек» Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов.</p>	<p>Организация конкурсных мероприятий в рамках школьных ученических конкурсов. Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Подведение итогов конкурса «Ученик года».</p>	<p>Объявление о начале конкурсов для обучающихся «Ученик года», «Четверть без троек». Организация конкурсных мероприятий.</p>
ИМЦ, Управление образования	<p>Круглый стол с участием педагогов, специалистов МКУ «Управление образования» по актуализации приоритет</p>	<p>Обучающийся «кустовый» семинар для педагогов по формированию устойчивой мотивации</p>	<p>РМО учителей-предметников</p>	<p>Фестиваль педагогических практик по повышению мотивацию к обучению.</p>	<p>Индивидуальные открытые консультации.</p>	<p>Организация семинаров по обмену опытом</p>

	а					
<b>Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>						
Школа	Разработка и реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Родительская конференция по обмену опытом воспитания ребенка.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Родительская конференция по обмену опытом воспитания ребенка.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации.	Реализация модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточной и итоговой аттестации. Родительская конференция по обмену опытом воспитания ребенка.
ИМЦ, Управление образования	Методическая помощь в планировании работы с родителями.	родительское собрание, сельские сходы в территории и Выездные заседания КДН и защите прав несовершеннолетних	родительское собрание, сельские сходы в территории и Горячая линия по актуальным вопросам образования	родительское собрание, сельские сходы в территории и	родительское собрание, сельские сходы в территории и Горячая линия по актуальным вопросам образования	родительское собрание, сельские сходы в территории и

**Детальный план мероприятий по приоритетам**

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов</b>	Мониторинг запросов педагогов «Необходимые направления повышения квалификации»	Формирование карты дефицитов по вопросам повышения квалификации. Перспективный план повышения квалификации.	Октябрь-декабрь 2020	Директор школы
	Составление программы и организация внутришкольного обучения через педагогические советы, работу школьной методической службы. Составление графика мероприятий на год: открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, отчеты (информация) с курсов ПК.	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Ежегодно, в течение года.	Директор школы
	Организация работы проблемных групп по вопросам повышения качества образования: -Роль современных образовательных технологий в повышении качества образования; -Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми -Мотивационная функция оценивания -Организация работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования Разработка индивидуального	Повышение профессиональных компетенций педагогов. Усиление профессионального взаимодействия педагогического коллектива.	Ежегодно 1-е п/г 2020 г.  2-е п/г 2020 г 1-е п/г 2021 г 2-е п/г 2021 г  2022	Директор, заместитель директора по УВР,

	образовательного маршрута обучающихся -Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности			
	Организация работы «Школы наставничества»: График взаимопосещения уроков молодыми учителями и наставников, опытных педагогов; График проведения мастер-классов, открытых уроков.	Успешная адаптация и развитие базовых компетенций «начинающих педагогов».	Ежегодно, в течение года.	Директор школы
	Мониторинг уровня образования педагогов. План профессиональной подготовки/ переподготовки на 2021-2023 годы.	Увеличение доли педагогов с профессиональным образованием. Увеличение доли педагогов, образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов.	Ежегодно	Директор школы
	Участие педагогов в обучающих семинарах и курсах повышения квалификации на базе ИРО, в том числе дистанционных. Сетевое взаимодействие с другими ОО – График посещения уроков, консультаций педагогов района.	Развитие базовых компетенций учителей и как следствие повышение образовательных результатов.	Ежегодно по плану ИРО	Директор школы
	Составление перспективного плана аттестации	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и	Февраль 2021 г.	Директор школы

	педагогов	высшую КК. Подтверждение имеющихся КК		
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.		Ежегодно, в течение года.	Директор школы
	Организационное и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Внесение в эффективный контракт сотрудников пункта, обязывающего педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства. План участия на полугодие в конкурсах профмастерства.	Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней участвуют не менее 2 педагогов.	Ежегодно, в течение года	Директор школы
	Организация распространения педагогического опыта через открытые уроки и мастер классы на уровне школы и района, публикации, создание учительских сайтов или страниц на образовательных порталах. Внесение пункта в эффективный контракт, обязывающего педагогов к участию в вышеперечисленных мероприятиях. План-график открытых уроков и мастер-классов на	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков, доли педагогических работников-участников инновационной деятельности и творческих сообществ.	Ежегодно, в течение года	Директор школы

	уровне школы.			
	Изучение и отбор необходимых современных образовательных технологий. Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».	Карта профессиональной компетентности педагога.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Директор школы
	Обучение эффективным приемам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Мониторинг «Эффективные приемы работы со слабоуспевающими неуспевающими обучающимися». Мониторинг результатов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Карта профессиональной компетентности педагога. Повышение эффективности работы педагога со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Директор школы
<b>Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся</b>	Мониторинг «Мотивация к учению». Диагностика уровня мотивации школьников.		октябрь 2020г.	Директор школы
	Педагогический совет «Дети с низкой мотивацией к учению».	Разработан план улучшения достижений обучающихся с низкой мотивацией к учению (индивидуальные планы обучения, психолого-педагогического сопровождения)		Директор школы
	Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению».	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией		Директор школы

		к учению		
	Разработка положения о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности	Повышение мотивации к учебной деятельности	Март 2021 г.	Директор школы
	Заседание Совета школы по вопросу «Создание фонда поощрения детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности»		Сентябрь 2021 г.	Директор школы
	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	Личностный рост обучающихся, мотивация на достижение успеха.	Ежегодно, в течение года	Директор школы
	Организация и проведение на школьном уровне конкурсов «Ученик года», «Четверть без троек»	Мотивация учебной деятельности, повышение качества образования	Ежегодно	классные руководители
	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению	Повышение эффективности уроков. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению.	Постоянно	Педагоги-предметники
	Организационное и методическое сопровождения исследовательской и проектной деятельности школьников.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	Постоянно	Педагоги-предметники
<b>Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью</b>	Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросу «Работа с родителями»	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического	Февраль 2021 г.	Директор школы

		лектория для родителей		
	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы школы	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей	Февраль 2021 г.	Директор школы
	Разработка модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.	Февраль – март 2021 г	Директор школы
	Проведение педсовета «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе».	Повышение компетентностей педагогов в работе с родителями.	Март 2021 г.	Директор школы
	Проведение индивидуальных консультаций по программе родительского лектория: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как развить у ребенка работоспособность</li> <li>– Плохие отметки и их причины</li> <li>– Ваш ребенок в школе и после школы</li> <li>– Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам</li> <li>– Дороги, которые мы выбираем</li> <li>– Учебная дисциплина и ее значение в жизни ребенка</li> <li>– Компьютер и его значение в</li> </ul>	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, в течение года	Классные руководители

	<p>жизни ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Номофобия – страх остаться без мобильного телефона</li> <li>– Книга и ее роль в жизни семья, или круг чтения ваших детей</li> </ul>			
	Проведение общешкольных родительских собраний по программе родительского лектория.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	классные руководители
	Разработка и ведение страницы «Родители и школа» на сайте образовательного учреждения.	Укрепление обратной связи «Семья-школа».	Январь 2021	Ответственный за ведение школьного сайта
	Обучающие занятия для родителей по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья-школа».	Ежегодно, 1 раз в четверть	Директор школы
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, в течение года	Директор школы
	Информирование и консультирование родителей(законных представителей) и обучающихся выпускных и предвыпускных классов по вопросам прохождения ГИА,	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Директор школы

	поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования.			
	Привлечение родителей организации внеурочной деятельности школьников (традиционные школьные праздники, экскурсии, турпоходы, поездки и т.п)	Включение родителей в проектирование и реализацию программ проектов воспитания и социализации школьников.	Ежегодно, в течение года	Директор школы
	Работа родительских комитетов классов.	Повышение активности участия родителей в образовательном процессе.	Ежегодно, в течение года.	Классные руководители
	Проведение заседаний Совета школы.	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно,	Председатель Совета школы
	Посещение родителями мест общественного пользования в целях контроля досуговой деятельности и соблюдения комендантского часа детьми	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно	Председатель родительского комитета
	Контроль родительским комитетом готовности обучающихся к урокам, наличия школьных принадлежностей, соблюдения школьной дисциплины	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно, 1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
	Проведение дней творчества детей и их родителей	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Ежегодно, октябрь	Классные руководители
	Родительская конференция по	Положительная динамика уровня	Ежегодно, 1 раз в год	Директор школы

	обмену опытом воспитания детей	воспитательных компетентностей родителей.		
	Проведение Дня открытых дверей	Информационная открытость образовательного пространства.	Ежегодно, сентябрь	Директор школы
	Участие родителей в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно	Директор школы
	Организация и проведение совместных экскурсий детей и родителей в учебные заведения и на предприятия Ярославского региона в рамках профориентации обучающихся	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.	Ежегодно	Директор школы
	Шефство родительского комитета над неблагополучными семьями	Развитие общественной составляющей управления ОО	Ежегодно	Председатель родительского комитета
	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни ребенка и школы	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Ежегодно, май (Праздник в честь школы)	Директор школы

### Принципы, лежащие в основе Программы

Для успешной реализации данных идей необходимо опираться на принципы:

- взаимной ответственности всех участников программы;
- стратегический характер планирования работы;
- дифференциация инструментов адресной поддержки;
- формирование инфраструктуры адресной поддержки;

### 3. Цели Программы

*Цель Программы:* повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

*Основные задачи Программы:*

1. провести анализ и мобилизовать внутренние факторы, способствующие повышению эффективности функционирования школы;
2. продолжить совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, вне зависимости от социального или культурного статуса семей;
3. организовать социально-педагогические условия, способствующие повышению мотивации обучающихся и побуждению родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
4. организовать внутрифирменное повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующее учительскому росту, повышению педагогического мастерства;
5. организовать эффективное управление педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

*Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:*

1. повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
2. повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
3. активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
4. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
5. расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
6. повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

### Показатели достижения цели программы

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации по основным предметам (русский язык, математика)	процент	100%	60%	65%	70%
	Доля педагогов, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития	процент	100%	77%	88%	100%
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством условий образования	процент	100%	93%	95%	100%
	Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ школы	процент	90%	40%	50%	60%
	Доля обучающихся с образовательной неспешностью, которым оказана адресная помощь	процент	80%	59%	65%	70%
	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	100%	93%	95%	100%

## **Кадровое обеспечение Программы**

### *Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### *Педагогические работники:*

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

**Финансовое обеспечение Программы** осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных организаций.

## Описание системы мониторинга качества реализации Программы

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий.

**Предмет мониторинга:** динамика показателей результативности повышения качества образования.

**Задачи мониторинга:**

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования в школе,
  - способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования в школе,
  - обеспечение эффективной реализации адресной программы поддержки обучающимся.
- Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

**Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования»**

**Группа инвариантных показателей:**

- 1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация –9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»
- 1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»
- 1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

**Группа вариативных показателей ОО:**

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

### Дорожная карта

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
<b>1. Первый этап - аналитико-диагностический (2020)</b>				
1.1	Ознакомление с нормативно-методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы	сентябрь	директор школы	Повышение профессиональной компетентности администрации школы
1.2	Создание рабочей группы по разработке Программы	сентябрь	директор школы	Создана рабочая группа по разработке

				Программы
1.3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Сентябрь-декабрь	рабочая группа	Анализ и определение проблемных мест, необходимых программ, мероприятий, по их ликвидации
1.4	Утверждение Программы	сентябрь	рабочая группа	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования
1.5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах, корректировка	декабрь	педсовет, Совет школы, директор	Обсуждение Программы

## 2. Второй этап – внедренческий (2020-2021)

2.1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	январь 2021	администрация школы	Определение первоочередных действий по реализации Программы
2.2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	январь 2021	администрация школы	Банк данных, приказы, планы
2.3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2021	ИРО	Курсовая переподготовка Подпроект "Управление профессиональным ростом учителя"

2.4	Самообразовательная деятельность педагогов	2021	администрация школы, тьютор ИМЦ	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
2.5	Работа по формированию предметных, личностных и	постоянно	педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения

	метапредметных результатов обучающихся			образовательных программ
2.6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	март – декабрь 2021 - 2023	Педагоги школы	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	в течение учебного года	педагог-психолог	План работы психолога
2.8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	в течение учебного года	администрация школы	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
2.9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	в течение уч. года	классные руководители	Подпроект «Ответственный родитель»
2.10	Взаимодействие школы с лучшими образовательными учреждениями Гаврилов-Ямского района	2020-2023	администрация школы	Договор о сотрудничестве
<b>3. Третий этап– этап промежуточного контроля и коррекции</b>				
3.1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	по плану	администрация школы	повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и

				родителей
3.2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	по плану	администрация школы	повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3.3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	по плану	администрация школы	совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
3.4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребёнок»	по плану	администрация школы	оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов
3.5	Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	по четвертям, полугодиям, итогам года	администрация школы	предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
3.6	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	по полугодиям, итогам года	администрация школы	рост количества учителей, вовлечённых в активные формы взаимодействия и саморазвития. Рост количества родителей, вовлечённых в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся, социальной успешности выпускников
3.7	Оценка информационно-	январь – 2021	администрация школы	информационно-методическое

	методической среды школы			обеспечение образовательной деятельности
3.8	Оценка педагогического потенциала школы	январь – 2022	администрация	соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
3.9	Оценка результативности участия родителей в учёбе детей и жизни школы	по полугодиям, итогам года	классные руководители	повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
3.10	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	по итогам года	администрация школы, педагогический коллектив	согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.
<b>4. Четвертый этап - этап полной реализации и планирования новой программы</b>				
4.1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	сентябрь-декабрь 2022	администрация школы	пропаганда передового педагогического опыта
4.2	Оформление продуктов инновационной деятельности	в течение реализации Программы	администрация школы, педагогический коллектив	методические разработки, публикации, выставки и т.п.

4.3	Отчётная презентация опыта	ноябрь-декабрь 2023	администрация школы, педагогический коллектив	муниципальный семинар
4.4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы	сентябрь-октябрь 2023	администрация школы	сбор и составление итоговой отчётной документации по оценке результативности выполнения Программы
4.5	Подведение итогов, отчёт о работе по программе	декабрь 2023	администрация школы	педсовет

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута /задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
<p><b>Цель</b> Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося</p>		
<p><b>Задача 1</b></p>	<p>Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.</p> <p>Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.</p>

	групповую).		
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Количество консультаций по подготовке к ОГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ОГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка к продолжению обучения. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Задача 4	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательного маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.
----------	---	---	---

### Описание рисков и способов их нивелирования

Этап	Риск	Мероприятия
1. Запуск Программы	• Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня	• Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования • Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов школы, выявление дефицитов, разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов.
	Низкая материально-техническая оснащённость	• По мере возможности улучшение материально-технического состояния школы в случае выявленной необходимости.
2. Реализация Программы	• Сложность включения родителей в образовательный процесс	• Проведение серии тренингов, мастер-классов для педагога-психолога и логопеда школы «Работа с семьей, находящейся в социально

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий социальный статус семей</li> </ul>	опасном положении»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность к сетевому взаимодействию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия школы в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете.</li> </ul>
<b>3. Завершающий этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбран неверный путь поддержки ШНОР. Нет повышения образовательных результатов</li> </ul>	Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволяет своевременно корректировать используемые технологии и методики преподавания