Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Ильинская основная школа»

«Утверждаю» «Согласовано»

Директор МОБУ «Ильинская ОШ» Начальник лагеря

Сухих О.А. \_\_\_\_\_\_ Савлева Н.Ю.\_\_\_\_\_

Программа

осеннего оздоровительного лагеря

 с дневной формой пребывания детей

на базе МОБУ «Ильинская ОШ»

2020 г.**Оглавление**

[Постановка проблемы 3](#_Toc232314424)

[Цели и задачи программы 4](#_Toc232314425)

[Цели программы: 4](#_Toc232314426)

[Задачи программы: 4](#_Toc232314427)

[Принципы деятельности лагеря: 5](#_Toc232314428)

[Методы реализации программы: 5](#_Toc232314429)

[Ресурсы программы: 6](#_Toc232314430)

[Формы организации деятельности по реализации программы: 6](#_Toc232314431)

[Механизм реализации программы 7](#_Toc232314433)

[Режим дня 8](#_Toc232314434)

[План мероприятий 9](#_Toc232314435)

Комплекс мер по обеспечению безопасности детей в процессе их

пребывания в оздоровительном лагере  с дневной формой   пребывания

детей…………………………………………………………………………11

 [Ожидаемые результаты и их оценка](#_Toc232314436) …………………………… … 14

[Учебно-методическое обеспечение программы 15](#_Toc232314437)

# *Постановка проблемы*

 Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

# *Цели и задачи программы*

## Цель программы:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

## Задачи программы:

**Оздоровительные:**

* Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

**Воспитательные:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Образовательные:**

* Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии, биологии;
* Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской, проектной деятельности

**Развивающие:**

* Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
* Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

# *Принципы деятельности лагеря:*

 1.**Прининципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

 2.**Принцип включенности** подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

 3.**Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4.**Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип расширения индивидуального экологического пространства**. В соответствии с этим принципом основные экологические понятия, экологические проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

# *Методы реализации программы:*

**методы оздоровления:**

**-** витаминизация;

**-** закаливание;

**-** утренняя гимнастика;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**методы воспитания**:

 - убеждение;

 - поощрение;

 - личный пример;

 - вовлечение каждого в деятельность;

 - самоуправление.

**методами образования**:

 - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

 - экскурсий.

 - игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

 - проектно-конструкторские методы ( разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

 - практическая работа( упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов).

 - наблюдения (запись наблюдений).

# *Ресурсы программы:*

|  |
| --- |
| **Ресурсы** |
| **Материальные** | **Финансовые** | **Человеческие** |
| Материально-техническая база школы, учреждений культуры сельского поселения, сельская библиотека  | Бюджет, родительская плата | Учащиеся школы, педагоги, специалисты учреждений культуры сельского поселения, сельской библиотеки |

# *Формы организации деятельности по реализации программы:*

|  |
| --- |
| **Формы организации деятельности** |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| ПраздникиКонкурсыЭкскурсии, походыСпортивные соревнованияМастерская будущегоКТД | Беседы, КТДСпортивно-оздоровительные процедурыСоздание и реализация проектовРабота кружков и секций | Индивидуальные беседыВыполнение учебно-исследовательских работСоздание и реализация проектов |

# *Механизм реализации программы*

**Направления и виды деятельности.**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно – оздоровительный модуль
* Патриотический модуль
* Художественно – творческий модуль
* Интеллектуальный модуль
* Досуговый модуль
* Трудовой модуль

**Физкультурно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на стадионе, в спортзале
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»,
* Беседы, лекции «Мое здоровье»
* Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ

  |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»,
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)
* Концерты
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
* Общественно значимый труд.
 |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Интеллектуальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Поездки, экскурсии;
* Викторины, ребусы, кроссворды
* Игры на логическое мышление
* Игры – лабиринты
* Игры по станциям
 |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры
* Волонтерское движение
* Конкурсная программа «Истоки»
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
 |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
* Тематические сборы и линейки.
 |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

# *Режим дня*

8.30 – 9.00 – встреча детей, перекличка, планирование деятельности, инструктаж по ТБ , зарядка

9.00 - 9.30 – завтрак

9.30 -10.30 – трудовой десант (работа на пришкольном участке)

10.30 -12.00 –отдых, общелагерные мероприятия, занятия в кружках по интересам

12.00 -12.30 – обед

12.30 -14.00 – досугово - развлекательные мероприятия, игры на свежем воздухе

14.00 -14.30 –итоги дня, инструктаж по ТБ на дорогах

14.30 - уход домой.

**План мероприятий**

**оздоровительного лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |
| 1 | 27 .10 | **«День осени»**Открытие лагеряМинутка здоровья «Знакомьтесь – это мы!» - визитная карточка отряда Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень"Занятия по интересам |
| 2 | 28.10 | **День «Зеленого огонька» (профилактика ДТП)** Минутка здоровьяКонкурс «Вопрос-ответ» по ПДДКонкурс рисунков по ПДД "Дорожные зарисовки"Подвижные игрыЗанятия по интересам |
| 3 | 29.10 | **«Веселые забавы»**Минутка здоровьяКонкурс «Угадай мелодию» Музыкальный час Занятия по интересам |
| 4 | 30.10 | **«День сказок»**Минутка здоровьяИгра «Все сказки в гости к нам»Чтение любимых сказок. Занятия по интересам |
| 5 | 31.10 |  **«День народного единства»** Минутка здоровья Страницы русской истории Конкурс рисунков "Россия - Родина моя!"  Занятия по интересамОперация «Нас здесь не было» |
|  |  |  |

**Комплекс мер по обеспечению безопасности детей в процессе их**

**пребывания в оздоровительном лагере  с дневной формой   пребывания**

**детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение пожарной безопасности. | Меры предупредительного характера: • организовать практические занятия, тренинги по обучению детей основам безопасного поведения, по отработке планов эвакуации людей при пожаре; • разработать инструкции и приказы о соблюдении противопожарного режима; • провести с персоналом оздоровительных учреждений инструктажи о соблюдении мер пожарной безопасности; • соблюдать технические требования пожарной безопасности  |
| Антитеррористическая защищенность. | Создание условий невозможности совершения террористических актов, минимизации их последствий, в обеспечении мер, препятствующих проникновению на территорию учреждения посторонних лиц, а также информировании сотрудников оздоровительного учреждения и детей о правилах поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.( видеонаблюдение ) |
|  | Меры предупредительного характера:  • ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию оздоровительного учреждения; • обеспечить ежедневный обход сторожа территории с целью своевременного выявления подозрительных предметов; • организовать совместно с правоохранительными органами инструктажи и практические занятия для сотрудников оздоровительных учреждений по действиям при чрезвычайных происшествиях; • разместить для сотрудников оздоровительных учреждений и детей памятки с рекомендациями по действиям при возникновении угрозы для жизни и здоровья детей;  |
| Обеспечение безопасности детей при проведении игр, спортивных занятий. | Меры предупредительного характера: • не допускать на спортивные площадки детей без спортивной одежды и обуви; • не допускать проведение мероприятий и использование спортивного инвентаря, снарядов на сырой площадке; • обеспечить обучение детей правильному и безопасному пользованию спортивным оборудованием, спортинвентарем; назначить ответственного сотрудника за подготовку мест и проведение спортивных мероприятий;• обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах; • обеспечить присутствие воспитателей отряда во время проведения спортивных мероприятий с детьми; • обеспечить присутствие врача на всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в лагере;• обеспечить осмотр спортивных сооружений перед проведением спортивных занятий на предмет их укрепления. |
| Обеспечение безопасности детей при организации общественно-полезного труда | Меры предупредительного характера: • обеспечить проведение инструктажа детей по безопасным приемам и методам выполнения работ; • обеспечить присутствие с детьми отрядного воспитателя при выполнении работ; • утвердить перечень работ, на которые возможно привлечение детей (для детей 6-10 лет допускается: несложные работы по уходу за помещениями и территорией; для старших школьников - дежурство по столовой (сервировка столов, уборка грязной посуды), для детей старше 14 лет - уборка обеденного зала, благоустройство территории); • запретить привлечение детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, с опасностью для жизни, с опасностью в эпидемиологическом отношении, для уборки мест общего пользования: лестничных площадок, пролетов и коридоров, полов с применением моющих и дезинфицирующих средств; • не допускать детей во время дежурства в столовой к приготовлению пищи, чистке овощей, резке хлеба, мытью посуды, раздаче и разносу горячей пищи, запретить вход детей в производственные помещения пищеблока (дежурство детей в столовой должно быть не чаще одного раза в 7-10 дней). |
| Обеспечение безопасности детей на занятиях в кружках | В кружках, секциях в клубе и т.д. руководители кружков несут ответственность за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отвечают за исправность инструментов. |
|  | Меры предупредительного характера: • Обеспечить инструктаж каждого ребенка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментами; • обеспечить показ безопасных методов и приемов работы; разработать правила безопасности во время пребывания в клубе. |
| Обеспечение безопасности во время бурь, ураганов, грозы. | Меры предупредительного характера: • собрать и увести детей на первые этажи со стороны, противоположной ветру; • закрыть двери, окна, с подоконников убрать вещи, которые при падении могут нанести травмы детям и персоналу;• запретить подходить близко к окнам; • запретить выходить на улицу сразу после ослабления ветра, грозы; • обеспечить осмотр объектов инфраструктуры и территории лагеря на предмет опасных предметов (поваленных деревьев, поврежденных линий электропередач); • в случае бури (урагана, грозы), заставшей на открытой местности, необходимо укрыть детей в канаве, яме, овраге, любой выемке, лечь на дно и плотно прижаться к земле. **Не укрываться под одиночно стоящими деревьями, автомобилями, сельскохозяйственной техникой и др.** |
| Организация мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха. | Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха осуществляется в строгом соблюдении правил и инструкций, регламентирующих безопасную жизнедеятельность участников лагеря. Каждый сотрудник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры по устранению опасности, проявлять максимум ответственности и бдительности. |
|  | Меры предупредительного характера: • Провести инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий; • запретить пребывание посторонних лиц на территории лагеря; • обеспечить незамедлительную передачи информации о чрезвычайной ситуации согласно утвержденных регламентов. |

***Ожидаемые результаты и их оценка***

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Внутренняя оценка*** | ***Внешняя*** ***оценка*** |
| проводится «Советом дела» по итогам проведения каждого вида деятельности | отзывы, итоги опроса, анкетирование целевой группы. Привлечение независимых экспертов |

# Учебно-методическое обеспечение программы

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе.Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с.
10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности:формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
14. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
15. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
18. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
20. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
21. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди… Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
22. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
23. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.
24. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144с.
25. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
26. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
27. Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.-456с.