

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района
МОБУ "Ильинская ОШ"

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Пасхина О.А.

приказ №45/01-03

от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

с.Ильинское-Урусово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО МОБУ «Ильинской ОШ», на основе авторской программы А. И. Савенковой «Младший школьник – юный исследователь».

Актуальность и перспективность курса.

Ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. Ребёнок эффективно применяет и успешно запоминает лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Учащийся должен самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Я- исследователь» предназначена для детей 7-10 лет.

Сроки реализации программы: Программа курса рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 год обучения 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут.

Цель работы над проектами в начальной школе: овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности управление ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости.
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Создавать условия для развития ребёнка;
7. Формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
8. Развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
9. Развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Какой разнообразный окружающий мир. Правила поведения на экскурсии. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Учимся наблюдать. Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография. Учимся проводить опыты. Игра «Учимся, пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов. Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Компьютер – наш помощник. Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы. Учимся задавать вопросы. Игра.

Знакомство с проектом. Этапы работы над проектом. Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов. Поиск информации. Продумывание возможных проблем и их решение. Подбор материала. Распределение ролей и обязанностей. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта. Внесение необходимых изменений и дополнений. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- формирование мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны;
- выполнять правила поведения на природе; знакомиться с историей, культурой родной страны;
- уважать чужое мнение, определяя свою позицию

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем
- работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки;

- использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- определять, какая нужна информация;

- отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители;

- отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений;

- оформлять и представлять полученную информацию.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;

Предметные результаты.

Ученик научится:

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ученик получит возможность научиться:

В ходе решения проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное- почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели – схемы, выделяя всё существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения 33ч

Основные разделы	Количество часов	
	Теория	Практика
Введение. Знакомство с проектом.	1	
Проект« Календарь погоды»	1	4
Проект «Размножение герани».	1	6
Проект «Зимующие птицы нашего края».	1	6
Проект «Первые весенние цветы».	1	6
Проект «Здравствуйте, птицы».	1	5

3 год обучения 34ч

Основные разделы	Количество часов	
	Теория	Практика
Введение. Проект. Этапы работы над проектом .	1	
Проект« Календарь погоды»	1	4
Проект «Размножение герани».	1	6
Проект «Зимующие птицы нашего края».	1	6
Проект «Первые весенние цветы».	1	6
Проект «Здравствуйте, птицы».	1	6

2 год обучения 34ч

Основные разделы	Количество часов	
	теория	практика
Введение . Проект. Этапы работы над проектом .	1	
Проект« Календарь погоды»	1	4
Проект «Что растёт на грядке»	1	4
Проект «Детям знать положено правила дорожные»	1	6
Проект: «Природа родного края»	1	5
Проект «Огород на окошке»	1	9

4 год обучения 34ч

Основные разделы	Количество часов	
	теория	практика
Введение . Проект. Этапы работы над проектом .	1	
Проект« Календарь погоды»	1	4
Проект «Что растёт на грядке»	1	4
Проект «Детям знать положено правила дорожные»	1	6
Проект: «Природа родного края»	1	5
Проект «Огород на окошке»	1	9

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

дата	№п\п	Тема занятия
	1	Введение. Ознакомление с понятием «проект».Этапы работы над проектом .
	2	Проект « Календарь погоды». Выбор темы проекта, выбор подтем. Как можно изучать окружающий нас мир.
	3	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.
	4	Книги – помощники исследователей.
	5	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
	6	Коллективная творческая работа. Оформление Календаря погоды.
	7	Проект «Размножение герани» Разработка проекта. Выбор темы проекта. Выбор подтем. Анализ предстоящей деятельности.
	8	Выполнение проекта. Поиск нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Происхождение и значение пеларгонии.
	9	Обрезка и укоренение черенков пеларгонии разными способами (в грунте, в воде). Разработка карты наблюдений. Условия, необходимые для выращивания растений.
	10	Сбор информации. Лечебные свойства пеларгонии. Уход за растениями.
	11	Наблюдение за ростом и развитием растений. Заполнение таблицы. Сбор информации. Виды пеларгоний.
	12	Оформление проекта. Внесение необходимых дополнений, исправлений (в содержании, оформлении).
	13	Защита проекта «Размножение герани».
	14	Проект «Зимующие птицы нашего края». Выбор темы проекта, выбор подтем.
	15	Экскурсия. Наблюдение за зимней жизнью птиц.
	16	Сбор информации о зимующих птицах. Чтение рассказов о птицах.
	17	Сбор информации о зимующих птицах. Загадки, стихи.
	18	Изучение зимнего питания птиц. Изготовление и развешивание листовок «Покорми птиц!»
	19	Виды кормушек. Изготовление кормушек с родителями. Подкормка птиц.Оформление альбома о птицах.
	20	Защита проекта «Зимующие птицы нашего края».
	21	Проект « Первые весенние цветы» Знакомство класса с темой. Выбор подтем.
	22	Экскурсия-наблюдение «Первые весенние цветы».
	23	Рисуем первый весенний цветок.
	24	Составляем гербарий.
	25	Правила составления гербария.
	26	Сбор информации. Чтение рассказов о первых весенних цветах. Сбор информации. Подбор стихов и загадок.Оформление альбома
	27	Защита проекта «Первые весенние цветы».
	28	Проект «Здравствуйте, птицы». Разработка проекта. Знакомство класса с темой. Выбор подтем.
	29	Экскурсия по окрестностям села. Наблюдение за поведением и жизнью перелётных птиц .
	30	Выполнение проекта. Распределение ролей и обязанностей в группе. Поиск и отбор нужной информации.
	31	Сбор информации. Чтение литературы о перелётных птицах Ярославской области.
	32	Сбор информации. Подготовка сообщений.
	33	Рисование перелётных птиц. Выставка рисунков. Изготовление скворечников с родителями. Защита проекта «Здравствуйте, птицы».

3 класс

дата	№п\п	Тема занятия
	1	Введение. Проект.Этапы работы над проектом .
	2	Проект « Календарь погоды». Выбор темы проекта, выбор подтем. Как можно изучать окружающий нас мир.
	3	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.
	4	Книги – помощники исследователей.
	5	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
	6	Коллективная творческая работа. Оформление Календаря погоды.
	7	Проект «Размножение герани» Разработка проекта. Выбор темы проекта. Выбор подтем. Анализ предстоящей деятельности.
	8	Выполнение проекта. Поиск нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Происхождение и значение пеларгонии.
	9	Обрезка и укоренение черенков пеларгонии разными способами (в грунте, в воде). Разработка карты наблюдений. Условия, необходимые для выращивания растений.
	10	Сбор информации. Лечебные свойства пеларгонии. Уход за растениями.
	11	Наблюдение за ростом и развитием растений. Заполнение таблицы. Сбор информации. Виды пеларгоний.
	12	Оформление проекта. Внесение необходимых дополнений, исправлений (в содержании, оформлении).
	13	Защита проекта «Размножение герани».
	14	Проект «Зимующие птицы нашего края». Выбор темы проекта, выбор подтем.
	15	Экскурсия. Наблюдение за зимней жизнью птиц.
	16	Сбор информации о зимующих птицах. Чтение рассказов о птицах.
	17	Сбор информации о зимующих птицах. Загадки, стихи.
	18	Изучение зимнего питания птиц. Изготовление и развешивание листовок «Покорми птиц!»
	19	Виды кормушек. Изготовление кормушек с родителями. Подкормка птиц.Оформление альбома о птицах.
	20	Защита проекта «Зимующие птицы нашего края».
	21	Проект « Первые весенние цветы» Знакомство класса с темой. Выбор подтем.
	22	Экскурсия-наблюдение «Первые весенние цветы».
	23	Рисуем первый весенний цветок.
	24	Составляем гербарий.
	25	Правила составления гербария.
	26	Сбор информации. Чтение рассказов о первых весенних цветах. Сбор информации. Подбор стихов и загадок.Оформление альбома
	27	Защита проекта «Первые весенние цветы».
	28	Проект «Здравствуйте, птицы». Разработка проекта. Знакомство класса с темой. Выбор подтем.
	29	Экскурсия по окрестностям села. Наблюдение за поведением и жизнью перелётных птиц .
	30	Выполнение проекта. Распределение ролей и обязанностей в группе. Поиск и отбор нужной информации.
	31	Сбор информации. Чтение литературы о перелётных птицах Ярославской области.
	32	Сбор информации. Подготовка сообщений.
	33	Рисование перелётных птиц. Выставка рисунков. Изготовление скворечников с родителями.
	34	Защита проекта «Здравствуйте, птицы».

2 класс

Дата	№ п/п	Темы занятий
	1	Введение. Проект. Этапы работы над проектом .
	2	Проект « Календарь погоды». Выбор темы проекта, выбор подтем. Как можно изучать окружающий нас мир.
	3	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.
	4	Книги – помощники исследователей.
	5	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
	6	Коллективная творческая работа. Оформление Календаря погоды.
	7	Проект «Что растёт на грядке». Экскурсия на пришкольный участок.
	8	Выбор темы. Выбор подтем. Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации.(сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов.
	9	Сбор информации об овощах: загадки, стихи. Рисуем овощи. Распределение ролей и обязанностей. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).
	10	Сбор информации. Овощи в народной медицине. Кулинарные рецепты. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).Оформление проекта
	11	Защита проекта «Что растёт на грядке».
	12	Проект «Детям знать положено правила дорожные» Исследовательский этап. Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Выбор конструкции и материалов. Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Выбор лучшего варианта
	13	Правила техники безопасности. Разработка конструкторско-технологической документации. Продумывание возможных конструкторско- технологических проблем и их решение. Подбор инструментов. Оформление проекта.
	14	Технологический этап. Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Распределение ролей и обязанностей. Оформление проезжей части и тротуара.
	15	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление светофоров.
	16	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление пешеходных переходов
	17	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление машин
	18	Защита проекта «Детям знать положено правила дорожные».
	19	Проект: «Природа родного края» Исследовательский этап. Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Выбор конструкции и материалов. Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Выбор лучшего варианта.
	20	Растительный мир Ярославской области. Сбор информации
	21	Животный мир Ярославской области. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).Оформление проекта
	22	Полезные ископаемыеЯрославской области. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).Оформление проекта.
	23	Реки и озера Ярославской области. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).Оформление проекта.
	24	Защита проекта «Природа родного края»
	25	Проект «Огород на окошке» Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации.(сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов.
	26	Подготовка горшков и почвы для посадки семян. Разработка карты наблюдений.
	27	Подготовка семян. Посадка семян. Условия, необходимые для выращивания растений. Заполнение карты наблюдений.

	28	Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений. Наблюдение за ростом и развитием растений. Сбор информации.
	29	Сбор информации. Уход за растениями. Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений
	30	Наблюдение за ростом и развитием растений. Сбор информации. Подбор стихов и загадок о растениях. Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений.
	31	Наблюдение за ростом и развитием растений. Заполнение карты наблюдений.
	32	Оформление проекта. Внесение необходимых исправлений и дополнений.
	33	Практическая работа на школьном цветнике. Посадка выращенных цветов.
	34	Защита проекта «Огород на окошке».

4 класс

Дата	№ п/п	Темы занятий
	1	Введение. Проект. Этапы работы над проектом .
	2	Проект «Календарь погоды». Выбор темы проекта, выбор подтем. Как можно изучать окружающий нас мир.
	3	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.
	4	Книги – помощники исследователей.
	5	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)
	6	Коллективная творческая работа. Оформление Календаря погоды.
	7	Проект «Что растёт на грядке». Экскурсия на пришкольный участок.
	8	Выбор темы. Выбор подтем. Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации.(сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов.
	9	Сбор информации об овощах: загадки, стихи. Рисуем овощи. Распределение ролей и обязанностей. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии).
	10	Сбор информации. Овощи в народной медицине. Кулинарные рецепты. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта
	11	Защита проекта «Что растёт на грядке».
	12	Проект «Детям знать положено правила дорожные» Исследовательский этап. Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Выбор конструкции и материалов. Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Выбор лучшего варианта
	13	Правила техники безопасности. Разработка конструкторско-технологической документации. Продумывание возможных конструкторско- технологических проблем и их решение. Подбор инструментов. Оформление проекта.
	14	Технологический этап. Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Распределение ролей и обязанностей. Оформление проезжей части и тротуара.
	15	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление светофоров.
	16	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление пешеходных переходов
	17	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом. Изготовление машин
	18	Защита проекта «Детям знать положено правила дорожные».
	19	Проект: «Природа родного края» Исследовательский этап. Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта. Выбор конструкции и материалов. Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Выбор лучшего варианта.
	20	Растительный мир Ярославской области. Сбор информации

	21	Животный мир Ярославской области. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта
	22	Полезные ископаемые Ярославской области. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта.
	23	Реки и озера Ярославской области. Поиск и отбор нужной информации (журналы, книги, энциклопедии). Оформление проекта.
	24	Защита проекта «Природа родного края»
	25	Проект «Огород на окошке» Обсуждение и выбор темы. Определяем форму подачи информации. (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). Выполнение зарисовок, схем, эскизов. Решаем, где искать информацию. Подбор материалов, инструментов.
	26	Подготовка горшков и почвы для посадки семян. Разработка карты наблюдений.
	27	Подготовка семян. Посадка семян. Условия, необходимые для выращивания растений. Заполнение карты наблюдений.
	28	Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений. Наблюдение за ростом и развитием растений. Сбор информации.
	29	Сбор информации. Уход за растениями. Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений
	30	Наблюдение за ростом и развитием растений. Сбор информации. Подбор стихов и загадок о растениях. Ищем и собираем нужную информацию (книги, журналы, энциклопедии). Заполнение карты наблюдений.
	31	Наблюдение за ростом и развитием растений. Заполнение карты наблюдений.
	32	Оформление проекта. Внесение необходимых исправлений и дополнений.
	33	Практическая работа на школьном цветнике. Посадка выращенных цветов.
	34	Защита проекта «Огород на окошке».

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся.

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Н.А. Куракина, И. С. Сидорук «Психологические аспекты проектной деятельности» Волгоград: Учитель, 2011г.
3. М. Ю Шатилова «Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации» Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.

6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г.
№ 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Н. В. Засоркина «Метод проектов в начальной школе» Волгоград: Учитель, 2010г
- 9 .Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г.
№2.
10. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После – 2005г.
11. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г.

Цифровые образовательные ресурсы.

- Мультимедиа-энциклопедия «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
Программно- методический комплекс «Академия младшего школьника» Варченко В. И.
Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_
(09.03.11)
Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))